

## KLASAFSPRAKEN

- Gelieve elke dag een drinkfles met water mee te geven voor in de klas. Alsook ook een washandje om het aan hun stoel te hangen.
- Huiswerk wordt meestal op maandag ingeschreven voor de ganse week. (leren plannen)
- De kinderen krijgen soms huiswerk op Bingel, Kabas of Scoodle. Indien uw kind niet op de computer kan werken thuis, gelieve dit tijdig te melden zodat we dit huiswerk kunnen wisselen met een taakje uit de klas. De inlogcode die uw kind nodig heeft kleven we in de agenda van de kinderen. We oefenen het inloggen ook in de klas.  
[www.bingel.be](http://www.bingel.be)  
Dit oefenplatform gebruiken we meestal voor taal en wiskunde.  
[www.kabas.be](http://www.kabas.be)  
  
Dit oefenplatform gebruiken we voor W.O.  
[www.scoodleplay.be](http://www.scoodleplay.be)  
  
Dit oefenplatform gebruiken we voor spelling. Hier kan ook op verschillende niveaus geoefend worden.
- Toetsen WO, rekenen, spelling, catechese worden meestal vooraf aangekondigd/taalsystematiek aan de hand van oefeningen  
Toetsen lezen en luisteren kondigen we op voorhand niet aan
- Tijdens de 4 toetsenperiodes krijgen de kinderen een aparte planning.
- Lessen worden regelmatig in kleine hoeveelheden meegegeven i.f.v. grote toetsen . De kinderen krijgen dan op vrijdag een testje en dat telt op het rapport mee voor dagelijks werk.
- Gelieve de agenda dagelijks te handtekenen/ook testenschrift regelmatig handtekenen.
- Toetsen worden regelmatig meegegeven: handtekenen op de bovenste toets en terug meegeven.
- Indien u een boodschap in de agenda schrijft voor de juf, gelieve dit dan ook aan uw kind te melden zodat ze dit zeker aan ons laten lezen. U mag ons ook steeds via Questi contacteren. Voor en na schooltijd lezen wij de berichten in Questi.
- Medicijnen op school mogen alleen met geldig briefje van de dokter! Gelieve dit mee te nemen als u met uw kind naar de dokter moet. Zonder briefje mogen wij geen medicatie toestaan.
- Turnen op school:  
4A en 4B: 50 minuten op dinsdag en 50 minuten op donderdag

- Zwemmen: We gaan tweewekelijks zwemmen (op donderdagnamiddag). Ineten is die dag verplicht.
- Eten op school:  
We eten in onze eigen klas. De kinderen brengen zelf een drinkfles met water mee. Er zal ook melk en thee verkrijgbaar zijn (niet op soepdagen).  
Op dinsdag en donderdag krijgen de kinderen na het eten ook fruit of groente. Tussen de herfstvakantie en de paasvakantie zal dit vervangen worden door soep.
- Wie thuis gaat eten. De school eindigt vanaf nu elke middag om 12.10 uur. De kinderen kunnen de school terug binnen om 13.15 uur, 10 minuten later eindigt de middagpauze.
- Woensdag is nog steeds fruitdag. Uw kind krijgt een stuk fruit of groente aangeboden op school. Indien u dit wenst mag u uiteraard ook zelf fruit of groentjes meegeven, geen koek op woensdag.
- Tijdens de speeltijden speelt heel de lagere school terug samen. We maken ook gebruik van het scoutsterrein naast onze school.
- We vieren uw kind zijn/haar verjaardag ook in de klas. Trakteren is niet verplicht, mag wel. Gelieve rekening te houden met iets dat makkelijk te verdelen is. Bijvoorbeeld: een strip voor de klasbib, een individueel verpakt koekje, ...  
Gelieve geen (slagroom)taarten mee te geven wegens praktische redenen.
- Indien u uw kind vroeger komt ophalen, gelieve dit een dag op voorhand te laten weten en het ingevulde briefje mee te geven.

## **GEPLANDE UITSTAPPEN**

toneel - Suske en Wiske museum – schoolreis – sportdag

OP DE VOLGENDE BLADZIJDE STAAT NOG UITLEG OVER VERSCHILLENDE VAKKEN.

WE HOPEN OP EEN FIJN SCHOOLJAAR EN EEN TOFFE SAMENWERKING. INDIEN U VRAGEN HEBT, DAN BENT MAG U ONS STEEDS CONTACTEREN VIA QUESTII!

VRIENDELIJKE GROETEN,

JUF KATRIEN EN JUF GREETJE



## TAAL

Dit schooljaar werken we met de hele school aan ons taalonderwijs. We werken nu nog met onze oude methode maar we gaan niet meer elke les invullen. We bekijken onze taaldoelen en gaan op zoek naar andere materialen. Zo proberen we dit jaar nieuwsbegrip uit. Elke week krijgen we actuele teksten waarmee we voor begrijpend lezen aan de slag gaan.

Elke dag starten we onze dag met een kwartier lezen, dit doen we met de hele school.

### We werken rond:

- begrijpend lezen: tabellen interpreteren,...
- luisteren en spreken: boekbespreking, spreekbeurt
- taalsystematiek: verwijswaarden, onderwerp en rest van de zin, persoonsvorm, begrippen zoals zelfstandig naamwoord, lidwoord, bijvoeglijk naamwoord,....

### Hulpje voor thuis:

We weten dat het thuis niet altijd makkelijk is om uw kind te begeleiden. Daarom even een hulpje:

voorbeeld: Het vierde leerjaar gaat dit schooljaar naar het museum van Suske en Wiske.

het onderwerp = Wie of Wat doet er iets (of is er iets)?

Wie gaat dit schooljaar naar het museum van Suske en Wiske?

antwoord = het vierde leerjaar (dit is dus het onderwerp)

de rest van de zin = Wat wordt er over het onderwerp gezegd?

Wat wordt er over 'het vierde leerjaar' gezegd?

antwoord = gaat dit schooljaar naar het museum van Suske en Wiske

(Laat het onderwerp weg uit de zin en wat er overblijft is de rest van de zin.)

de persoonsvorm = Maak een ja-nee-vraag met de gegeven zin en de persoonsvorm staat dan vooraan!!

Gaat het vierde leerjaar dit schooljaar naar het museum van Suske en Wiske?

'Gaat' staat vooraan en is dus de persoonsvorm.

infinities = De infinitief is een soort 'moedervorm' van een werkwoord. Het is de vorm die je terugvindt in een woordenboek.

Bv. werken, slapen, gaan, schrijven ...

Je vindt de infinitief door een minizijn te maken met 'ik zal ...'.

Bv. ik zal *slapen*, ik zal *kopen* ...

stam = Ook de stam is een vorm van een werkwoord. Je vindt de stam door een minizijn te maken te maken met 'ik ...)

Bv.: ik snoep, ik werk, ik slaap...

verwijswoorden Voorbeeld: Ze gaan met een grote bus, die hen ook weer naar school brengt.

Ze = verwijst naar het vierde leerjaar

die = verwijst naar een grote bus

hen = verwijst naar het vierde leerjaar

lidwoorden = de – het – een

zelfstandige naamwoorden: Dat zijn woorden die een naam geven aan personen, dingen, planten of dieren.

personen: papa, directeur, juf, ...

dingen: kast, deur, Pritt, ...

dieren: hond, kat, Pekkie, ...

planten: klimop, roos, den, ...

bijvoeglijke naamwoorden: Een bijvoeglijk naamwoord vertelt hoe iets of iemand is.

Meestal staat een bijvoeglijk naamwoord vóór een zelfstandig naamwoord. Het past zich aan dat zelfstandig naamwoord aan.

een nieuw bankstel- een groot geluk

een nieuwe iPad - een grote deugniet

Soms staat het bijvoeglijk naamwoord ook 'los'. Dan zegt het hoe het onderwerp is.

Vandaag ben ik zo vrolijk.

Materiaal voor de kinderen:

- taalboek (leesboek) A en B
- werkboek A en B
- nieuwsbegrip



**SPELLING** nieuw voor onze school

- Elke week 3 lesjes van 25 minuten.
- Op het einde van elk lesje is er een kort dictee.
- Elke les draait om 1 spellingmoeilijkheid. Er is telkens op 3 niveau's inoefening voorzien.
- Na drie lessen is er ook een herhalingsles voorzien met WEERoefeningen en MEERoefeningen.
- Er zijn online instructiefilmpjes beschikbaar die thuis kunnen gebruikt worden als ondersteuning bij huiswerk of voorbereiding voor een toets.
- Online oefenen op scoodleplay.

## Materiaal voor de kinderen:

- 5 werkschriften
- Online oefenplatform



## **REKENEN**

We werken met Reken maar!

Deze methode werkt heel gedifferentieerd zodat elk kind op zijn/haar niveau kan werken.

## We werken rond:

- Getallenkennis (rood): getallenkennis tot 100 000, negatieve getallen, breuken en kommagetallen, ...
- Bewerkingen (blauw): hoofdrekenen tot 100 000, werken met de zakrekenmachine, breuken en kommagetallen, ...
- Meten en metend rekenen (groen): kloklezen (analoog en digitaal tot op 1 sec.), de mm, de ml, ...
- Meetkunde (paars): diagonalen, oppervlakte, hoeken meten met de geodriehoek, ...

De verschillende onderdelen zijn in het werkboek makkelijk te herkennen aan de kleur.

Getallenkennis <b>b</b>		les nr.	herhaling nr.
Ik kan:			
<input type="checkbox"/> de helft en het dubbel nemen tot 20.	21	1, 2	
<input type="checkbox"/> even en oneven getallen tot 20 herkennen.	21	3	

  

Meten en metend rekenen <b>b</b>		les nr.	herhaling nr.
Ik kan:			
<input type="checkbox"/> een lengte schatten en meten met een lichaamsmaat.	14	8	
<input type="checkbox"/> van eenvoudige uitspraken over inhoud of lengte aangeven of ze waar of niet waar zijn.	14, 17	9	

  

Bewerkingen <b>b</b>		les nr.	herhaling nr.
Ik kan:			
<input type="checkbox"/> optellen en aftrekken tot 20.	13, 15, 16, 20	4, 5	
<input type="checkbox"/> stipoefeningen tot 10 oplossen.	15, 16	6	
<input type="checkbox"/> eenvoudige vraagstukken oplossen.	13, 15, 16, 20	7	

  

Meetkunde <b>b</b>		les nr.	herhaling nr.
Ik kan:			
<input type="checkbox"/> rechte, gebogen en gebroken lijnen herkennen en benoemen.	18	10	
<input type="checkbox"/> een punt, een lijnstuk en een rechte herkennen en benoemen.	18	11	
<input type="checkbox"/> hoeken aanduiden en de delen ervan benoemen.	18	12	
<input type="checkbox"/> evenwijdige en (loodrecht) snijdende lijnen herkennen en benoemen.	19	13	

## Hoe kun je als ouder helpen?

Wiskunde is overal... betrek je kind(eren) erbij

- huishouden: wegen (koken), meten (naaien), oppervlakte (klussen)...
- winkelen: (terug)tellen, wegen, schatten (hoeveel €), solden (%)
- rekenbegrippen: meer, minder, evenveel, de grootste, de (voor)laatste, de eerste...
- gezelschapsspellen: (terug)tellen (met sprongen), eerlijk verdelen, werken met geld...

## materiaal voor de kinderen:

- werkschrift A, B, C, D, E en F
- rekenwijzer (met tips)

## W.O.: methode: WOUW

### We hebben 8 verschillende thema's:

- tot uw dienst
- wel in je vel
- terug in de tijd
- Hip hip hoera, ik ben 30!
- Twee kopen, één gratis
- België in puzzels
- De wereld van de wouw
- Het eten is hier lekker

### Hoe studeren?

**Studiewijzer**

Lees, maak een en knutsel een...	OK, dit heb ik. Dit begrijp ik
<p>1 Ik ken deze woorden. Ik weet wat ze betekenen.</p> <p>Stamtieltje, ordoering, dichtsbevellet, landskip, stocskijp, openbaar gebouwe, beschermd monument, woongebied, landbouwegebied, weids, akker, glasieft, veeteft.</p> <p><b>Tip:</b> zoek op waar die woorden staan in je werkboek. Begrip je zelf? Leg ze uit aan je ma, pa ...</p>	<input type="checkbox"/>
<p>2 Ik weet wat je kunt zien in een woongebied</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- handesgebied</li> <li>- hidsingebied</li> <li>- recreatiegebied</li> <li>- natuurgebied</li> <li>- landbouwegebied</li> </ul> <p>Ik kan dit omschrijven voor elk gebied.</p> <p><b>Tip:</b> zoek op waar die woorden staan in je werkboek. Begrip je zelf? Leg ze uit aan je ma, pa ...</p>	<input type="checkbox"/>
<p>3 Ik kan enkele diensten in een gemeente opnemen en uitleggen wat ze doen. Ik kan de taken van de burgemeester en schepenen omschrijven.</p> <p><b>Tip:</b> zoek dat je uit weet en begrip. Bekijk in je werkboek de eerste lessen opnieuw. Geef uitleg aan je ma, pa, broer ...</p>	<input type="checkbox"/>
<p>4 Ik kan op de plattegrond van mijn gemeente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Het rooster gebruiken om te zeggen in welk vakje van de kaart iets is gelegen.</li> <li>- Het rooster gebruiken om te zeggen wat je in welk vakje van de kaart kunt vinden.</li> <li>- De winkels gebruiken om te zeggen waar iets is gelegen of in welke richting het gaat.</li> <li>- De legende gebruiken om informatie te krijgen.</li> </ul> <p><b>Tip:</b> zoek dat je weet en begrip hoe een plattegrond werkt. Oefen met je werkboek pagina 20 en 21. Laat je broer, zus, ma, pa ... opdrachten geven of verzah er zelf voor hen.</p>	<input type="checkbox"/>
<p>5 Ik kan mijn gemeente, buurgemeente en enkele belangrijke elementen situeren op de gemeentekaart.</p> <p><b>Tip:</b> oefen met je werkboek pagina 20 - 22. Laat je broer, zus, ma, pa ... opdrachten geven of verzah er zelf voor hen.</p>	<input type="checkbox"/>
<p>6 Ik kan van een voorbeeld zeggen of het gaat om een recht (wat mag) of een plicht (wat moet).</p> <p><b>Tip:</b> bekijk de voorbeelden in je werkboek opnieuw bij les 4.</p> <p>Wat ik moet <b>kunnen</b>, moet ik eerst begrip en dan enkele keren opzeggen, opschrijven, tekenen ... tot ik het uit mijn hoofd ken. Dat wil zeggen dat ik het kan opschrijven, zeggen of uitleggen zonder hulp. Dat is zo voor 1-3.</p> <p>Wat ik moet <b>kunnen</b>, moet ik vooral begrip. Dat wil zeggen: stel dat juf of meester iets vraagt dat daarop lijkt, dan kan ik dat oplossen. Dat is zo voor 4-6.</p> <p>Ik noteer wat ik nog niet begrip en vraag het straks in de klas.</p>	<input type="checkbox"/>

28

Op het einde van elke werkkatern staat er wat de leerlingen moeten kunnen en kennen. We overlopen dit ook met de kinderen als we een toets aankondigen.

Er is ook een leerlingensite. Deze ontdekken we nog met de kinderen in de klas. Voor deze site krijgen de kinderen ook een inlogcode. Deze code kleven we ook in de agenda.

### Materiaal voor de leerlingen:

- Werkschriftje per thema
- Geen bronnenboek. De nodige info zit allemaal in het werkschriftje.

## TAKENBORD

### Hier werken we aan:

- Ieren leren/plannen

- op niveau van het kind (picto's)
- zelfstandigheid bevorderen (met hulpmiddelen)
- zelfreflectie

